

## **Аннотации к рабочим программам по кабардино-черкесскому языку и литературе ( 1-4 классы.)**

Главной задачей общеобразовательных учреждений по обучению учащихся кабардинскому языку и литературе является овладение учащимися глубокими знаниями основ кабардинского языка и литературы и воспитание их на традициях, обычаях, культуре своего народа, лучших традициях народов КБР и умение пользоваться ими в жизни.

В связи с этим изучение учащимися кабардинской литературы велико. Человек познает окружающий мир, отношение к людям через свой язык, литературу, а кабардинская литература изучается в связи с национальной культурой, обычаями, традициями.

Целью изучения кабардинского языка является не только овладение глубокими знаниями грамматики, но и умение выражать свои мысли устно и письменно и способствовать тому, чтобы дети самостоятельно искали пути решения тех или иных проблем, используя современные технологии. Учебный план школы рассчитан:

1-3 классы –3 часа; 4 классы -3часа, 5-9 классы -3часа,10-11 2 часа.

Обучение кабардинскому языку литературе учащихся городских школ 1-11 классов имеет целью:

- помочь детям понять богатство кабардинского языка и стремление овладеть им;
- развивать умения, навыки, которые учащиеся приобрели в процессе обучения кабардинскому языку и литературе в начальной школе – правильно говорить, писать, читать выразительно;
- развивать речь, используя на уроках кабардинского языка и литературы пословицы, поговорки, скороговорки, крылатые слова, богатый наглядный материал, аудио-видео материалы, новые педагогические технологии;
- развивать творческую инициативу учащихся на уроках и во внеклассной работе;
- дать определенные знания по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, современному языкознанию в рамках школьной программы;
- развивать логическое мышление;
- помочь понять детям богатство кабардинского языка и стремление овладеть им;
- воспитывать учащихся в духе интернационализма, патриотизма, воспитывать в них человечность, чувство сострадания, сочувствия;
- изучать, сохранять, развивать те национальные ценности, которые нам оставили наши предки;
- на уроках и во внеклассной работе постоянно осуществлять связь с жизнью, межпредметную связь.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык»**

### **1 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 1-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по кабардинскому языку и рабочей программы по кабардинскому языку к учебнику для 1-х классов ( 2012 год издания) общеобразовательной школы; авторы: Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., Захохов Л.Г. Изучению учебного курса отводится 102 часа в учебном году.

Изучение кабардинского языка в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом « Обучение грамоте».

Задачей обучения родному языку является:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке.
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы общества и человека.
- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению.
- решить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом родному языку.

Обучение языку ребенка не ограничивается обучением чтению и письма, оно ориентировано и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности.

Учебная программа по кабардинскому языку в 1- классах начинается с обучения грамоте. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе кабардинского языка, так и в курсе литературного чтения.

Обучение письму надо провести параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, должны научиться соединять ее с ранее изученными буквами, упражняться в письме буквосочетаний в слогах, словах предложениях.

Надо расширять кругозор детей, развивать речевые умения обогащать и активизировать словарь ,совершенствовать фонетический слух.

Содержание учебного курса имеет 4-раздела: добукварный, - букварный, - после букварный, -повторение за год.

В добукварный период детей надо:

- Ознакомить с учебником, работать по картинкам, научить их составлять рассказ по картинкам.
- Формировать у уч-ся начальные сведения о понятиях- речь письменная и устная.
- Познакомить с условными знаками в азбуке.

- Формировать понятие «предложение», умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа, умение правильно согласовать слова в предложении.
- Обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов, пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление.
- Формировать у детей умение выделять из речи предложения; из предложения слова; развивать фонетический слух, научить делить слова на слоги.
- Познакомить с артикуляцией при произношении звуков, устную речь, внимание.

- Дать представление об алфавите, буквах как знаков звуков

В букварный период начинается знакомство и изучение букв. Для этого надо дать понятие- почему для обозначения одного звука есть две буквы: А-а ? Формировать умение выделять звук –А- из речи; развивать фонетический слух, умение слушать и слышать. Научить детей читать хором, парами, индивидуально. Особое внимание уделить знакомству и изучению букв с двойными, тройными знаками. Применять разные способы, приемы запоминания строения этих букв.

Формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; умение пересказать прочитанный текст, выделять из рассказов главный смысл.

Научить строить правильно предложение и уметь писать грамотно.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала (повторение)

Основными формами и видами контроля знания являются входной контроль в конце 1 и 2 полугодия - словарный диктант, текущий- в форме устного, фронтального опроса.

**Количество часов – 99, в неделю 3 часа**

Планируемые результаты к концу периода обучения языку:

- ученик научится различать звуки и буквы.
- знать последовательность букв в алфавите.
- читать осознанно и правильно вслух (15-20 слов в минуту).
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного тексты, правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы.
- писать правильно под диктовку текст- до 20 слов, включающих слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами и пунктограммы.

При знакомстве с буквами и звуками учащиеся должны уметь озвучивать их, различать гласные и согласные буквы.

Уметь сравнивать и различать печатную и письменную буквы.

В после букварный период уч-ся должны уметь читать свободно слоги и слова, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки.

Уметь рассказывать отрывок из стихотворения, определять название сказки на основе иллюстрации.

Уметь ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.

Уметь писать небольшой словарный диктант.

-различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.

- уметь вести диалог.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык» 2 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 2-х классов составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по кабардинскому языку к учебнику для 2-го класса общеобразовательной школы, автора – Таов Ж.К. 2013года издания (и рабочей тетради 2013года, авторы – Каскулов Л, Каскулова И.) Всего 52 часа.

Основной целью и задачей изучения родного языка в школе – является воспитание духовно богатой личности, человека любящего свою родину, свой родной язык.

Приобретение знаний об устройстве языковой, обогащение словарного запаса.

Развитие творческих способностей учащихся ,их речевой культуры, нормами речевого этикета. Научить умению вести диалог.

Программа построена с учетом принципов системности, перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала (повторение).

Основными формами и видами контроля знаний являются входной контроль в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, итоговых контрольных работ.

### **Планируемые результаты подготовки учащихся по кабардино-черкесскому языку во 2- х классах.**

Учащиеся классов должны знать все буквы в алфавите.

-уметь строить слоги, слова , предложения;

-уметь делить слова на слоги, определить количество слогов в слове;

-уметь различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву;

-уметь различать звонкие и глухие согласные;

-определять количество звуков в слове и их последовательность.

Знать слова, которые пишутся с большой буквы (собственный имена, правильно ставить ударения.)

-уметь строить правильно предложения;

-уметь списывать текст с учебника, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;

- уметь писать изложения содержания прослушанного текста.
  - уметь создать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра видеозаписей.
  - знать перенос слова по слогам без течения согласных;
  - уметь ставить знаки препинания в конце предложения.
- Особое внимание обратить правописанию букв «-а» и «-э» в словах, уметь правильно произносить слова с этими буквами. При совпадении произношения и правописания этих слов уметь находить проверочные слова.
- уметь находить ответы на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать?.
  - уметь выделять из предложения главные члены, находить корень слова, образовывать однокоренные слова.
- При помощи повторения закрепить изученные правила и уметь их использовать.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык» 3 класс.**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 3-х классов составлена к учебнику Куготов Л.Т. и Куготова Е.Ж., 2013 года издания.

Основной целью и задачей изучения родного языка в школе- является воспитание духовно богатой личности, человека любящего свою родину, знающего и уважающего свой родной язык.

Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой, обогащение словарного запаса. развитие их речевой культуры, овладении правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета. Выработать у детей способность вести диалог.

Программа построена с учетом принципов системности, перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний и навыков по предмету. Для пробуждения познавательной активности детей в уроки включены сведения из истории языка.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей уч-ся.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала(повторение).

Разделы учебника «Кабардинский язык»- 3- класс содержат упражнений разного уровня сложности. Форма и организации учебного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является входной контроль в конце четверти; текущий в форме устного опроса и фронтального, контрольных, словарных диктантов, итоговых контрольных работ.

Количество часов всего – 52ч

**Планируемые результаты подготовки учащихся по кабардино-черкесскому языку в 3-х классах.**

Уроки кабардинского языка в классах следует начинать с закрепления знаний полученных в предыдущем классе и приобрести новые знания.

Учащиеся классов должны знать все буквы в алфавите.

- уметь строить слоги, слова , предложения;
- уметь делить слова на слоги, определить количество слогов в слове;
- уметь различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву;
- уметь различать звонкие и глухие согласные;
- определять количество звуков в слове и их последовательность.

Знать слова, которые пишутся с большой буквы (собственный имена, правильно ставить ударения.)

- уметь строить правильно предложения;
- уметь списывать текст с учебника, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- уметь писать изложения содержания прослушанного текста.
- уметь создать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра видеозаписей.
- знать перенос слова по слогам без течения согласных;
- уметь ставить знаки препинания в конце предложения.

Особое внимание обратить правописанию букв «-а» и «-э» в словах, уметь правильно произносить слова с этими буквами. При совпадении произношения и правописания этих слов уметь находить проверочные слова.

- уметь находить ответы на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать?.
- уметь выделять из предложения главные члены, находить корень слова, образовать однокоренные слова.

При помощи повторения закрепить изученные правила и уметь их использовать.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык» 4 класс.**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 4-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по кабардинскому языку рабочей программы по кабардинскому языку к учебнику для 4-класса общеобразовательной школы «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык) Захохов Л.Г. 4 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2017г. «Рабочая тетрадь к учебнику «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык. Апажева М.Х. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2017г.

Всего 52 часа

1.Основной целью и задачей изучения родного языка в школе –является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания ,человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свой родной язык.

2.Овладение системной знаний языковыми и речевыми умениями и навыками, потребности в речевом самосовершенствовании а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

3.Приобретение знаний об устройстве языковой, развитие способности опознать, анализировать, оценивать языковые факты, обогащение словарного запаса.

4.Овладения правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка.

5.Совершенствование способностей к умению вести диалог.

Программа построена с учетом принципов системности, перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний и навыков по предмету. Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории кабардинского языка.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей уч-ся. Программа рассчитана на прочное усвоение материала для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Кабардинский язык»- 4 класс содержит значительное кол-во упражнений разного уровня сложности.

При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития уч-ся, формирование учебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий.

Форма организации образовательного процесса – классно - урочная система.

Основными формами обучения и видами контроля знаний, умения и навыков является входной контроль в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных ,словарных диктантов, итоговых контрольных работ.

**Количество часов – 52 ч.**

**Планируемые результаты подготовки учащихся по кабардино-черкесскому языку в 4-х классах.**

В уровень подготовки уч-ся 4-х классов входит понимание родного языка как родной из основных национально- культурных ценностей кабардинского народа.

Уч-ся должны осознать эстетическую ценность родного языка, уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, стараться сохранить чистоту родного языка как явление национальной культуры, стремиться к речевому самообразованию.

Должны приобрести достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Уметь владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- иметь способность извлекать информацию из разных источников;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- иметь способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- приобрести определенные знания по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике.
- развивать на уроках и во внеклассной работе умение осуществлять связь с жизнью, межпредметную связь.
- уметь самостоятельно искать пути решения тех или иных проблем, используя современную технологию;
- уметь выражать свои мысли устно и письменно.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей уч-ся.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе во 2 классе**

Рабочая программа по кабардино-черкесской литературе для 2-х классов составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по кабардинской литературе для 2-х классов к учебнику для 2-го класса «Анэдэльхубзэ»(Родная речь) с 2013 года издания общеобразовательной школы, автора-Ержибов А.К. Для изучения программы дается 51 час.

Главной задачей общеобразовательных учреждений по обучению уч-ся кабардинской литературе является овладение уч-ся знаниями основ кабардинской литературы, воспитание их на традициях, культуре своего народа. Научить детей познавать окружающий мир, отношению к людям через свой язык., умению выражать свои мысли устно и письменно.

Целью обучения является:

- развивать умения, навыки которые приобрели уч-ся в процессе обучения в 1-м классе, правильно говорить, читать правильно.
- помочь детям понять богатство кабардинской литературы.
- развивать речь используя на уроках кабардинской литературы- пословицы, поговорки, скороговорки, крылатые слова, наглядный материал, аудио- видео материалы
- развивать логическое мышление.



- воспитать в детях человечность, чувство сострадания, сочувствия.
- на уроках и во внеклассной работе постоянно осуществлять связь с жизнью, междупредметную связь.

### **Планируемые результаты подготовки учащихся по кабардино-черкесской литературе во 2-х классах.**

Литературное чтение один из главных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Учащиеся 2-х классов должны осознать эстетическую ценность родного языка: уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, сохранить чистоту языка, как явление национальной культуры: стремление к речевому самосовершенствованию: иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для способного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся 2-х классов должны знать свою родную литературу, историю своего народа, края, где живут адыгский фольклор, богатство своей родной литературы.

Уметь выражать свои мысли устно и письменно.

Понять богатство кабардинской литературы и овладеть им.

Уметь правильно говорить, читать выразительно, уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, уметь совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Уметь рассказывать стихи про родной язык, про свой край родной, знать адыгский фольклор.

Уметь обогащать свои знания через кабардинскую литературу – о национальной культуре, обычаях и традициях, следует развивать творческую инициативу учащихся на уроках и во внеклассной работе. Учащиеся должны уметь составлять небольшой рассказ сочинения по прочитанному тексту.

Уметь проявлять свою человечность, чувства сострадания, сочувствие в разных ситуациях.

Уметь читать правильно, с выражением выговаривая все буквы в словах не пропуская слов в предложениях. К концу учебного года учащиеся должны уметь самостоятельно пересказывать текст и из текста составлять изложение и сочинение.

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 3 классе**

Рабочая программа по кабардинской литературе для 3-х классов составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по кабардинской литературе для 3-х классов к учебнику «Анэдэльхубзэ» (Родная речь) для 3-го класса общеобразовательной школы, авторы: Сонов А.К, Долов А.И. 2013год издания.

Для прохождения учебного материала дается 51 час.

Основной задачей общеобразовательных учреждений по обучению уч-ся кабардинской литературе является овладение учащимися знаниями основ кабардинской литературы и воспитание их на традициях, обычаях, культуре своего народа, лучших традициях народа КБР и умение пользоваться ими в жизни.

Человек познает окружающий мир, отношение к людям через свой язык литературу, а кабардинская литература изучает в связи с национальной культурой, обычаями, традициями.

Обучение уч-ся городских школ кабардинской литературе имеет такую цель:

- помочь детям понять богатство кабардинской литературы.
- развивать умения, навыки, которые уч-ся приобрели в процессе обучения кабардинской литературы в предыдущих классах, правильно говорить, писать, читать выразительно.
- развивать речь используя на уроках литературы пословицы, поговорки, скороговорки, новые педагогические технологии.
- развивать творческую инициативу уч-ся на уроках и во внеклассной работе.
- развивать логическое мышление
- воспитывать уч-ся в духе интернационализма, человечность, чувство сострадания, сочувствия.
- изучать, сохранять, развивать те национальные ценности, которые нам оставили наши предки.

### **Планируемые результаты подготовки учащихся по кабардино-черкесской литературе в 3-х классах**

Литературное чтение один из главных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Учащиеся 3-х классов должны осознать эстетическую ценность родного языка: уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, сохранить чистоту языка, как явление национальной культуры: стремление к речевому самосовершенствованию: иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для способного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся 3-х классов должны знать свою родную литературу, историю своего народа, края, где живут адыгский фольклор, богатство своей родной литературы.

Уметь выражать свои мысли устно и письменно.

Понять богатство кабардинской литературы и овладеть им.

Уметь правильно говорить, читать выразительно, уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, уметь

совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Уметь рассказывать стихи про родной язык, про свой край родной, знать адыгский фольклор.

Уметь обогащать свои знания через кабардинскую литературу – о национальной культуре, обычаях и традициях, следует развивать творческую инициативу учащихся на уроках и во внеклассной работе. Учащиеся должны уметь составлять небольшой рассказ сочинения по прочитанному тексту.

Уметь проявлять свою человечность, чувства сострадания, сочувствие в разных ситуациях.

Уметь читать правильно, с выражением выговаривая все буквы в словах не пропуская слов в предложениях.

К концу учебного года учащиеся должны уметь самостоятельно пересказывать текст и из текста составлять изложение и сочинение.

#### **Аннотация к рабочей программе по кабардино-черкесской литературе в 4 классе**

Рабочая программа по кабардинской литературе для 4-х классов составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по кабардинской литературе для учащихся 4-х классов к учебнику для 4-х классов общеобразовательной школы, авторы: Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., 2013 года издания.

Для прохождения учебного материала дается 51 час.

Главной задачей общеобразовательных школ по обучению уч-ся кабардинской литературе является овладение учащимися глубокими знаниями основ кабардинской литературы и воспитание их на традициях, обычаях, культуре своего народа, лучших традициях народов КБР и умение пользоваться ими в жизни.

Человек познает окружающий мир, отношение к людям через свой язык, литературу, а кабардинская литература изучается в связи с национальной культурой, обычаями, традициями.

Целью изучения кабардинской литературы является не только овладение глубокими знаниями литературы, но и умение выражать свои мысли устно и письменно

Обучение кабардинской литературе уч-ся 4-х классов имеет целью:

- помочь детям понять богатство кабардинской литературы и стремление овладеть им.

- развивать умения, навыки, которые учащиеся приобрели в процессе обучения кабардинской литературе в предыдущих классах правильно говорить, писать, читать выразительно

- развивать речь, используя на уроках кабардинской литературы пословицы, поговорки, скороговорки, крылатые слова, богатый наглядный материал, аудио-видео материалы, новые педагогические технологии.

- развивать творческую инициативу уч-ся на уроках и во внеклассной работе
- развивать логическое мышление.

-воспитывать учащихся в духе интернационализма патриотизма, человечность, чувство сострадания, сочувствия.  
-изучать, сохранять, развивать те национальные ценности которые нам оставили наши предки.

### **Планируемые результаты подготовки учащихся по кабардино-черкесской литературе в 4-х классах**

Прохождение учебного курса по кабардинской литературе следует начинать с закрепления и обогащения полученных знаний в предыдущих классах. Для этого повторение начинается с фольклора адыгского. Уч-ся 4-х классов должны знать, что входит в фольклор адыгский. Должны знать пословицы, загадки, поговорки, крылатые слова, скороговорки. Знать сходство и различие между сказками и небылицами. По картинкам определять название сказок или рассказа. Иметь представление о Нартах, Нартских героях. Уметь находить главный смысл из рассказов, пересказывать прочитанный текст правильно. Изучать и сохранять, развивать те национальные ценности, которые нам оставили наши предки. Овладеть знаниями основ кабардинской литературы, уметь показывать свое воспитание на традициях, обычаях культуры, уметь показывать свое воспитание на традициях, обычаях культуре своего народа, лучших традициях КБР и умение пользоваться ими в жизни. Уметь выражать свои мысли устно и письменно. Уметь искать пути решения тех или иных проблем, используя современные технологии. При продолжении изучения учебной программы по литературе учащихся должны знать времена года и уметь составлять рассказ про каждое время года, описывать устно и письменно природные явления Знать историю своего народа, родного края, уметь рассказывать о своем городе Нальчике, о достопримечательных местах города. В конце учебного года уч-ся 4-х классов должны уметь самостоятельно, правильно составлять изложение, сочинение по прочитанным текстам, писать грамотно диктанты, уметь развивать свои интеллектуальные и творческие способности, речевую культуру, овладеть правилами использования литературы в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, знать эстетические ценности родной литературы, уметь вести диалог правильно на своем родном языке.

### **Аннотации к рабочим программам по кабардино-черкесскому языку и литературе ( 5-11классы.)**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык»  
5 класс

Рабочая программа по кабардинскому языку для 5 класса составлена на основе «Общеобразовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целями изучения курса являются:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задача курса кабардинского языка 5-го класса

- формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений:

- работа с книгой, со справочной литературой.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение изученного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Родной язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Объем курса «Кабардинский язык 5 класс» составляет 51 ч.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардинско-черкесский язык» 6 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 6 класса составлена на основе «Общеобразовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целями изучения курса являются:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задача курса кабардинского языка 6-го класса

- формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их

основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений:

- работа с книгой, со справочной литературой.

Место изучения дисциплины в учебном плане:

в 6 классе для изучения кабардинского языка отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 52 часа

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебник «Адыгэбзэ» 6 класс, Урусов Х. Ш., Амироков И.А., г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.

Рабочая тетрадь 6 кл. Автор Апажева М.Х.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык» 7 класс**

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с «Образовательными программами МКОУ «Гимназия №13», Программы основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для 5 – 11 классов под редакцией Гяургиева Х.З., Камбачокова А. М., Танашевой Т. М., Нагоевой С. М., (издательство «Эльбрус», 2013г.) и учебника «Адыгэбзэ» 7класс( авторы Урусов Х.Ш. и Амироков И.А. )

При изучении грамматики необходимо усилить аспект культуры речи, так как курс кабардинского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности на

основе овладения знаниями об устройстве языка, особенностях его употребления в разных сферах общения на базе усвоения основных языковых норм кабардинского литературного языка, речевого этикета. Необходимо также включить следующие дидактические единицы : вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи , междометие как особый разряд слов, основные функции междометия, разряды междометия.

Курс кабардинского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

- познакомить с самостоятельными ( причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;

-формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности ;правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями ; работать с текстом.

-совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования кабардинского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;

-воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Место изучения дисциплины в учебном плане:

в 7 классе для изучения кабардинского языка отводится 2 часа в неделю в первом полугодии ,один час в неделю - во втором.

Программа рассчитана на 51 ч.

### **Планируемые результаты освоения программы учащимися 7 класса**

Учащиеся научатся:

Знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ(устный и письменный);

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**ЧТЕНИЕ:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

-выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

-находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

-проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию , выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части т.п.)

-составлять тезисный план исходного текста;

-владеть ознакомительным , изучающим и просмотровым видами чтения;

-прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**ГОВОРЕНИЕ:**

-сохранять при устном изложении , близком к тексту , типологическую



- структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
  - строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
  - формулировать выводы (резюме) по итогам урока , по результатам проведенного языкового анализа , после выполнения упражнения и т.п.;
  - размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания , соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного кабардинского литературного языка, нормы устной речи(орфоэпические, интонационные);
  - уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык» 8 класс**

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с «Образовательными программами МКОУ «Гимназия №13» , Программы основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для 5 – 11 классов под редакцией Гяургиева Х.З., Камбачокова А. М., Танашевой Т. М., Нагоевой С. М., (издательство «Эльбрус», 2013г.) и учебника «Адыгэбзэ» Урусов Х.Ш.Тамбиев Б.А.8класс( авторы Урусов Х.Ш. , Тамбиев Б.А.)

Программа составлена для учащихся класса и рассчитана на **51** час.

Настоящая программа учитывает общеобразовательную направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Цели обучения кабардинскому языку:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к кабардинскому языку сознательного отношения к языку как к духовной ценности , средству общения и разных сферах в разных человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности , коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение кабардинским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о кабардинском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений , анализировать , классифицировать языковые , оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации

общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

-Применение знаний и умений в жизни.

-сохранять при письменном изложении типологическую структуру

исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

-создавать собственные высказывания , соответствующие требованиям точности , логичности и выразительности речи;

-писать тексты-размышления на лингвистические , морально-этические темы дискуссионного характера;

-соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного кабардинского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические , пунктуационные);

Уместно употреблять пословицы, поговорки , крылатые выражения , фразеологизмы в связном тексте;

-использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

-анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности текста;

-определять стиль речи , прямой и обратный порядок слов в предложениях текста , способы и средства связи предложений в тексте;

-проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

-правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

-по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

-объяснять значения слова , его написания и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

-определять способы образования слов различных частей речи;

-соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением , с условиями и задачами общения;

-пользоваться различными видами лексических словарей;

-различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

-использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

-владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

-виды и формы контроля знаний , умений и навыков учащихся 8 класса :

диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение ( выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

**Количество часов 51 ч.**

**Планируемые результаты освоения программы учащимися 8 класса**

**Учащиеся научатся:**

-знать/понимать определение изученных в 8 классе языковых явлений,

речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы. Приводя нужные примеры.

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова . его написание и грамматические признаки , опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова , иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

### **-ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики , правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей ;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля , типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы , основанные на лексических возможностях кабардинского языка;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического , пунктуационного и синтаксического анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания трудно-проверяемых орфограмм, опираясь на значение , морфемное строение и грамматическую характеристику слов ;

### **-СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать , правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями , однородными и обособленными членами ;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения ;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления

выразительности речи;

-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

-Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-классе следующие:

-тест

-проверочная работа с выборочным ответом ;

-комплексный анализ текста;

-подробное и выборочное изложение;

-изложение с элементами сочинения –рассуждения;

-сочинение-описание памятника;

-сочинения на морально-этическую тему;

-публичное выступление по общественно важным проблемам;

-сочинение- рассказ на свободную тему;

-устное высказывание на лингвистическую тему;

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардинский язык» 9**

**класс** Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с «Образовательными программами МКОУ «Гимназия №13» , Программы основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для 5 – 11 классов под редакцией Гяургиева Х.З., Камбачокова А. М., Танашевой Т. М., Нагоевой С. М., (издательство «Эльбрус», 2013г.) и учебника «Адыгэбзэ» Урусов Х.Ш.Тамбиев Б.А. 9класс

### **Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение

активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 9 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Родной язык. 9 класс» содержат значительное количество

упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Количество часов — 51ч.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык» 10-11 класс** Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с «Образовательными программами МКОУ «Гимназия №13», Программой основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для 5 – 11 классов Гяургиева Х.З., Камбачокова А. М., Танашевой Т. М., Нагоевой С. М., (издательство «Эльбрус», 2013г.) в соответствии с методическими рекомендациями ДОиН г.о. и методического пособия Тлуповой Ф.Ч. «Адыгэбзэмк1э методическэ пособие»(11 класс)

**Основные цели и задачи изучения кабардинского языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с

развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самобразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 11 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение изученного в 11 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Родной язык. 11 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи.

Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Количество часов—34, в неделю—1



## **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 5-9 классах**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Кабардинская литература» для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе « Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Используются следующие учебно-методические комплекты:

Учебник – хрестоматия «Кабардинская литература» следующих авторов :Багов Н.А.,Балова Л.Ф.,Агирбова З.Т. (5 класс, Нальчик, ГКУ « Издательство

«Эльбрус») 2013 г.,Эржибов А.К.(6 кл.),Тимижев Х.Т.и Балова Л.Ф.(7 кл.), Бижоев Б.Ч.(8 кл.), Бижоев Б.Ч.(9 кл.), Балова Л.Ф.,(10кл.)\ Тимижев Х.Т.и Балова Л.Ф.(11 кл.),

Цель литературного образования:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике кабардинской литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотного использования кабардинского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- постижение системы литературных родов и жанров, а также

художественных направлений.

Объём курса «Кабардинская литература» 5 -9 классов составляет по 51ч.

Виды контроля:

- промежуточный; пересказ (подробный, сжатый, выборочный),
- выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование;
- итоговый (за полугодие):
- анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико- литературных понятий.

Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 5-го класса

Учащиеся научатся узнавать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений — литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка, пейзаж как средство раскрытия образа и др.).

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
- характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.) ;
- привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;
- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения; сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);
- работать со справочными материалами.

## **Аннотация к рабочей программе по кабардино-черкесской литературе в 6 классе**

Цель литературного образования:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской

культуры и понимания авторской позиции;

- формирование начальных представлений о специфике кабардинской литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

- грамотного использования кабардинского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;

- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;

- постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений. Объем курса «Кабардинская литература» 6 класс составляет 51 ч.

Виды контроля: промежуточный; пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование; итоговый (за полугодие): анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико-литературных понятий.

Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Учащиеся должны знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;

- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений — литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка, пейзаж как средство раскрытия образа и др.).

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;

- характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет

- персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
  - создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
  - отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.);
  - привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;
  - определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения; сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);- работать со справочными материалами.

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 7 классе**

Рабочая учебная программа базового курса «Кабардинская литература» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: «Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, учебник –хрестоматию для 7класса ( авторы Бижоев Б. Ч., Балова Л.Ф. Нальчик«Эльбрус» 2011) , обеспечивающие процесс обучения. .  
Объём курса «Кабардинская литература» 7 класс составляет 51ч.

Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе

--Воспитание духовно богатой , нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека , любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе ;

Овладение системой знаний , языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование--развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Виды контроля:

-промежуточный: пересказ, (подробный, сжатый, выборочный) ;

выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос анализ эпизода ;составление простого или сложного плана по произведению , в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторина , игра.

Итоговый:( за полугодие ) ; сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода ; тест , включающий задания с выбором ответа , с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося , теоретико-литературные знания ; творческий зачет, защита проектов. Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Учащиеся научатся узнавать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия; народная песня, частушка, предание ( развитие представлений ); житие как жанр литературы (начальное представление) ; мораль , аллегория, дума (начальное представление), понятие о классицизме, историзм художественной литературы ; поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира , юмор (развитие представлений) ; прототип в художественном произведении, гипербола, литературная пародия, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы ( развитие представлений) ;конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции ( начальное представление) ; герой – повествователь ( развитие представлений).

**Учащиеся научатся:**

- видеть развитие мотива , темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов ;
- обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
- различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;
- Определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведения, объединенных жанром , и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали , её связь с другими деталями и текстом в целом ;
- видеть конкретно- историческое и символическое значение литературных образов;
- находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения , мотивировать выбор жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;

- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
- сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами , режиссёрской интерпретацией;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

## **Аннотация к рабочей программе по кабардино-черкесской литературе в 8 классе**

### **Виды контроля:**

-промежуточный: пересказ, (подробный, сжатый, выборочный) ; выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос анализ эпизода; составление простого или сложного плана по произведению , в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторина , игра.

Итоговый:(за полугодие); сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода; тест , включающий задания с выбором ответа , с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося , теоретико-литературные знания; творческий зачет, защита проектов.

Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 8 класса  
Учащиеся научатся узнавать:

-авторов и содержание изученных художественных произведений;  
-основные теоретические понятия; народная песня, частушка, предание (развитие представлений ); житие как жанр литературы (начальное представление); мораль, аллегория, дума (начальное представление), понятие о классицизме, историзм художественной литературы ; поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира , юмор (развитие представлений); прототип в художественном произведении, гипербола, литературная пародия,художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы ( развитие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции ( начальное представление) ; герой – повествователь ( развитие представлений).

### **Учащиеся научатся:**

-видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;  
-обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;  
-видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;  
-комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;  
-различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;  
Определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;  
-сопоставлять героев и сюжет разных произведений , находя сходство и отличие в авторской позиции;  
-выделять общие свойства произведения, объединенных жанром , и

- различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом ;
  - видеть конкретно- историческое и символическое значение литературных образов;
  - находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения , мотивировать выбор жанра;
  - сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
  - выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
  - сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссёрской интерпретацией;
  - редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 9 классе**

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, овладения богатейшими выразительными средствами родного литературного языка. Количество часов: 51ч.

Изучения литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности; -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
  - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-

деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: -осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; -выразительное чтение художественного текста; -различные виды пересказа(подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); -ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; -заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; -анализ и интерпретация произведения; -индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

#### **Уровни усвоения программы:**

Курс кабардинской литературы направлен на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по кабардинской литературе являются:

понимание кабардинской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа, определяющей роли родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности кабардинской литературы, уважительное отношение к языку, потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств - для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по кабардинской литературе являются: Владение всеми видами речевой деятельности: владение разными видами . чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и



жанров; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования; способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в т.ч. и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардинского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях с использованием различных видов аргументации;

- способность использовать кабардинский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков на межпредметном уровне.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по кабардинскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка Кабардино-Балкарской республики, о связи языка и культуры народа, о роли кабардинского языка в жизни человека и общества.

## **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 10-11 классах**

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена в соответствии авторской программой по литературе Багова Н.А. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012) к учебнику Баловой Л.Ф. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012).Количество часов в год-по 34 часа.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, овладения богатейшими выразительными средствами родного литературного языка.

Изучения литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: -формирование духовно развитой личности; -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст -овладение важнейшими общеучебными умениями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению

содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: -осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; -выразительное чтение художественного текста; -различные виды пересказа(подробный .краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); -ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; -заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; - анализ и интерпретация произведения; -индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

В условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

#### **Уровни усвоения программы:**

Курс кабардинской литературы направлен на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы.

Требования к уровню освоения учащимися программы по кабардино-черкесской литературе являются: понимание кабардинской литературы как одной из основных национально- культурных ценностей кабардинского народа, определяющей роли родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности кабардинской литературы, уважительное ' отношение к языку, потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств - для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Владение всеми видами речевой деятельности: владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования; способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; умение сопоставлять и сравнивать

речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардинского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; **способность участвовать в речевом** общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях с использованием различных видов аргументации;
- способность использовать кабардинский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков на меж предметном уровне.

Предметными результатами освоения учащимися программы по Кабардино-черкесскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка Кабардино-Балкарской республики, о связи языка и культуры народа, о роли кабардинского языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о кабардинском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц»
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами кабардинского литературного языка, нормами речевого этикета.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются входной контроль в начале и в конце четверти; текущий в форме

устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.